МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик»

**Проектная деятельность в 1 младшей группе на тему: «Игрушки».**

Выполнила: Е.С. Верховых,

воспитатель 1 младшей группы.

п. Ойх

 2021г.

**Содержание проекта:**

1. Актуальность проекта.

2. Тип проекта.

3.Вид проекта.

4. Состав участников проекта.

5. Цель, задачи.

6. Интеграция образовательных областей.

7. План реализации проекта.

8. Ожидаемый результат.

9. Приложение к проекту.

**1. Актуальность проекта**

Особую роль в развитие детей играет детская художественная литература. При восприятии литературного произведения малыши переживают все, что происходит с героем, они вместе с ним радуются, грустят и сопереживают. Для возраста детей 2-3 лет характерна тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации, т.е к поэзии.

Разучивание стихов и многократное их повторение способствует расширению кругозора, развивается память, мышление, формируется культурный уровень маленького человека.

 Стихи А. Барто легко читаются и легко запоминаются, а по интонации очень близки к детской речи – легко и весело выговариваются, поэтому знакомство с произведениями А. Барто особенно актуально для детей раннего возраста.

**2. Тип проекта:** познавательно-речевой

**3. Вид проекта:** краткосрочный (5 дней: 18.01-22.01)

**4. Участники проекта:** дети, воспитатель, родители воспитанников.

**5**. **Цель проекта:** ознакомление детей со стихотворениями А. Барто «Наша Таня», «Грузовик», «Самолет», «Зайка», «Мишка» через организацию различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, экспериментальной, двигательной, продуктивной.

**Задачи проекта:**

 1. Развивать познавательную и речевую активность детей.

 2. Совершенствовать понимание речи взрослого, умение отвечать на вопросы.

 3. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.

4. Формировать бережное отношение к игрушкам.

5. Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству.

**6. Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие

- физическое развитие

- социально-коммуникативное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

**7.Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

1.Составление плана работы по реализации проекта;

2.Создание игровой мотивации, подбор стихотворении А. Барто «Игрушки»;

3.Подбор игрушек к инсценировке стихов;

4.Подготовка консультации для родителей:

«Развитие речи детей в 1 младшей группе».

«Обогащение словаря ребенка в домашних условиях».

**2 этап – основной**

1. Ежедневное проведение организованной деятельности по запланированным темам;

2. Выставка детских работ: «Дорога для грузовика», «Морковка для зайки», «Ягоды для мишки»;

3. Оформление выставки по стихам А. Л. Барто «Игрушки»;

4. Разучивание пальчиковых игр.

**3 этап – заключительный**

1.Итоговая образовательная деятельность по теме: «Игрушки»;

2.Оформление выставки родителей на тему: «Игрушки» А. Барто;

3.Презентация проекта.

**8.Ожидаемые результаты проекта:**

* Дети проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
* Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
* Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
* Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;
* Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

Приложения

**Конспект опытно-экспериментальной деятельности в первой младшей разновозрастной группе группе «Тонет, не тонет»**

**Тема: «Тонет, не тонет»**

**Цель:**развитие представлений о свойствах и форме предмета.

 **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы;

- стимулировать интерес детей к играм с природным материалом (вода) и к опытам с предметами (тонут, не тонут, плавают);

- расширять у детей знаний о свойствах и форме предмета;

- формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

**Оборудование:**Мячи резиновые, камешки, тазики с водой, полотенца, коробка, кукла Таня, угощение.

**Ход занятия**

**1.** (Дети стоят на ковре).

Ребята, к нам сегодня кто-то пришел в гости. Хотите узнать кто? (Да) Тогда послушайте мою загадку и постарайтесь ее отгадать.

Загадка: Хорошая игрушка, каждой девочке подружка, может сидеть в коляске, закрывать умеет глазки (кукла).

Да ребята, это кукла. К нам сегодня в гости пришла кукла (достаю с коробки). Ее зовут Таня. Ребята посмотрите она какая-то грустная и плачет. Танечка, что случилось? (к уху). Она говорит, что уронила свой мячик в речку и боится, что он утонет. Давай успокоим Танечку, расскажем ей стишок:

Стихотворение: Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик, тише Танечка не плачь, не утонет в речке мяч.

Все равно плачет. Ребята как же нам успокоить Таню? У меня есть мячи. Давайте покажем их Тане.

**2.** Дети подходят к столу (на столе таз с мячами)

Проходите к столу. Давайте сначала рассмотрим мячи. Возьмите по одному мячику. Ребята, что вы взяли? (мяч). Покатайте мяч в руках. Какой он формы? (круглый). Правильно, мяч круглый. Нажмите на мячик и погладьте его рукой. Какой мяч на ощупь? (мягкий). Шершавый или гладкий? (гладкий). Тяжелый или легкий? (легкий). Да ребята, мяч круглый, мягкий, гладкий, легкий. Мяч сделан из резины. Он резиновый. Ребята, какой мяч? (мягкий, легкий, круглый, гладкий, резиновый) Молодцы ребята. Кладите пока свои мячи в тазик, и давайте поиграем. Превращайтесь все в мячи.

**3. Физкультминутка**

Мой веселый звонкий мяч (дети прыгают, руки на поясе).

Ты куда пустился вскачь (прыжки на месте).

Не угнаться за тобой (бег по кругу).

Красный, синий, голубой. Игра проводится 2 раза.

Молодцы ребята.

**4.** Дети подходят к столу (на столе таз с водой и таз с мячами)

Танечка все равно плачет. Ребята давайте посмотрим и покажем Тане, тонет мяч в воде или нет. Берите свои мячики и подходите к тазику с водой. Давайте представим, что это речка. Опустим свои мячики в воду. (Тонет или нет) (нет). Смотри Танечка, мяч не тонет в воде, значит, и твой мячик не утонул. Мячик мягкий, круглый, легкий, гладкий, не тонет в воде. Ребята, какой у нас мяч? (мягкий, круглый, легкий, не тонет в воде). Из чего он сделан? (из резины). Молодцы. Вот и Танечка успокоилась.

**5.** Дети подходят к столу (на столе таз с водой и коробка с камушками)

Ребята у меня есть еще камушки. Хотите узнать тонут камушки в воде или нет? (Да). Подходите к столу, возьмите по одному камушку. Какой он легкий или тяжелый? (тяжелый). Погладьте его рукой и нажмите на него, какой он? Мягкий или твердый? (твердый). Гладкий или шершавый? (шершавый). Как вы думаете, камень тонет в воде или нет? Давайте посмотрим. Подходите к столу, опускайте свои камешки в воду. Что произошло? Камень утонул? (Да). Почему, как вы думайте? Камень какой? (тяжелый). Правильно ребята камень тонет, потому что он тяжелый. А мяч, почему не тонет? Он какой? (легкий) Молодцы. А камень? (тяжелый). Молодцы ребята. Тане было интересно узнать, что тонет, а что нет. А вам? (Да) Молодцы. Давайте поиграем.

**6. Физкультминутка** (снять сандали)

Друг за другом мы идем, и по камешкам пройдем (идем по дорожке). Камешки волшебные, свойства их целебные (идем по дорожке назад, вперед). Всем здоровье укрепляют, организму помогают. (вперед назад по дорожке).

Игра проводится 2 раза. Молодцы.

**7. Итог**

Ребята, Танечке очень понравилась у нас в гостях. Вы были большие молодцы. Она приготовила вам угощение. Давайте посмотрим. (раздаю угощение) Всем спасибо. Молодцы.

**Подвижные игры, игра малой подвижности, пальчиковые игры.**

**М.П.И. «Попади в воротца»**

**Дидактическая задача:** способствовать развитию умения детей прокатывать мяч через воротца.

**Игровая задача:** прокатывать мяч, стараясь попасть в воротца.

**Оборудование:** дуга, мячи.

**Описание игровых действий.** Дети сидят на скамейке, не далеко от них проведена линия, а на расстоянии 2-3 шагов от нее стоят воротца (дуга). Ребенок встает, подходит к линии, наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротца. Прокатив 3-4 мяча, он собирает их. Задание выполняет следующий. Указания. Мяч можно отталкивать одной и двумя руками. Когда дети освоят попадание в воротца, можно дать им задание сбивать кеглю и т.п.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

**Дидактическая задача:**развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру «Воробушки и автомобиль».

**Игровая задача:** бегать в разном направлении, но по сигналу воспитателя «автомобиль едет», дети садятся на скамейки.

**Оборудование:** скамейка.

**Описание игровых действий**.  Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»**

**Дидактическая задача:** способствовать развитию умения детей бегать, не наталкивая друг на друга.

**Игровая задача:** Дети идут к нему и говорят: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит. После этого медведь догоняет детей, а они убегают в дом.

**Оборудование:** игрушечный медведь.

 **Описание игровых действий:** Играющие располагаются по одной стороне площадки, на другой – медведь (воспитатель с игрушкой). Дети идут к нему и говорят: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит. После этого медведь догоняет детей, а они убегают в дом.

 **Правила:** доходить до берлоги медведя, не отставать; убегать по окончанию слов.

**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**

 (Дети, имитируя зайчиков, бегают, веселятся на полянке (площадке), приседают)

Взрослый:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так.

Он ушами шевелит.

(Дети поднимают руки к голове  и шевелят руками  - «ушами»)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

(Дети встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Дети подпрыгивают на двух ногах на месте).

Мишка зайку испугал. Зайка прыг... и ускакал.

Взрослый изображает медведя и пугает детей, они разбегаются по площадке.

**Указание:** прыгать на двух ногах на месте.

**Подвижная игра «Самолеты»**

**Дидактическая задача:**способствовать развитию умения детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.

**Игровая задача:** После слов воспитателя: «Полетели» дети разводят руки в стороны (крылья у самолета, но следить, чтобы руки были прямыми. И начинают бегать в разных направлениях по всей комнате. Далее после слов: «на посадку» все дети возвращаются к своим стульчикам.

**Оборудование*:***Игрушечный самолет.

**Описание игровых действий**. Дети сидят на стульчиках, которые расположены на одной стороне комнаты. Воспитатель показывает игрушечный самолет. Самолет летает высоко и быстро. Воспитатель говорит детям, но чтобы самолет полетел, нужно сначала завести мотор самолета. Обращает внимание детей на вращательные движения своих рук перед грудью и произносит: «Р -р -р». Дети, хотите поиграть в игру «Самолеты». Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков: «Внимание, к полету приготовились, завести моторы!» Все дети повторяют за воспитателем движения рук. После слов воспитателя: «Полетели» дети разводят руки в стороны (крылья у самолета, но следить, чтобы руки были прямыми. И начинают бегать в разных направлениях по всей комнате. Далее после слов: «на посадку» все дети возвращаются к своим стульчикам. Садятся на стульчики, игра заканчивается. Чтобы дети хорошо выполняли движения руками, воспитатель обязательно сначала показывает сам, а после вместе с детьми эти движения повторяют. И только потом игра начинается. По желанию детей, игра повторяется два раза.

***Пальчиковая гимнастика***

***«Как медведь к зиме готовился…»***

По лесочку Мишка шел,

*(расставляем пальчики и немного их сгибаем)*

Мишка ягодки нашел.

*(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)*

Стал он ягоды считать,

*(загибаем пальчики по одному)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Надо Мишке все собрать.

*(кулачки сжимаем и разжимаем)*

Дальше Мишка наш пошел,

*(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)*

Вдруг, грибочки он нашел!

*(делаем из ладошек гриб: шляпку и ножку)*

Стал грибочки собирать,

*(загибаем пальчики по одному)*

Раз, два, три, четыре, пять!

*(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)*

Ну, а как придет Зима…

*(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)*

Мишка ляжет спать, Друзья*!(ладошка к ладошке)*

*Вся гимнастика выполняется 2раза!*

**Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю,  *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю,   *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем* *машинку».)*

**Пальчиковая гимнастика «Мяч»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь!      *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю,                     *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю!               *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

**Стихи А. Барто «Игрушки»**

**Лошадка**

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

**Зайка**

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

**Мишка**

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

**Кораблик**

Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке.
И скачут лягушки
За мной по пятам,
И просят меня:
- Прокати, капитан!

**Бычок**

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

**Мячик**

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

**Грузовик**

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык -
Опрокинул грузовик.

**Слон**

Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой качает сон,
Он слонихе шлет поклон.

**Самолёт**

Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами.
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

**Козленок**

У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду -
Я в траве его найду.

**Флажок**

Горит на солнышке
Флажок,
Как будто я
Огонь зажёг.

**План-конспект занятия по рисованию «Дорога для машины» (младшая группа)**

 Цель: формирование умения детей рисовать прямые линии кисточкой.

 Задачи:

Образовательная:

1.Учить держать кисточку свободно тремя пальцами чуть выше железного наконечника;

2.Учить рисовать горизонтальные линии;

Развивающая: развивать эстетическое восприятие;

3.Воспитательная: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Методы и приёмы:

Практические: сюрпризный момент;

Наглядные: рассматривание;

Игровые: воображаемая ситуация;

Проблемный метод: Создание проблемной ситуации

Материал и оборудование: Игрушки: грузовая машина, кошка, 2 стульчика стоящих друг за другом: один с игрушечным рулём, второй простой (имитация кабины машины, карандаши [коричневого цвета](https://koreada.ru/odinochnye/svechi-zazhiganiya-deu-kak-zamenit-svechi-na-deu-neksii-samostoyatelno/), подготовленные альбомные листы половины формата А4 с изображением автомобиля и двух параллельных линий, обозначающих дорожку.

Предварительная работа: рассматривание игрушки *«Грузовик»*, «Чтение стихотворения А. Барто *«Грузовик»,* проведение сюжетно-ролевой игры с исполнением песенки *«Мы едем, едем, едем в далёкие края»*

Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребятки, посмотрите, что это такое там гудит? *(Машина)*

Правильно, машина приехала к нам в гости *(завозит машину)*. Посмотрите, какая красивая машина!

«Силач на четырёх ногах, в резиновых сапогах.

Прямиком из магазина, притащил нам пианино»

2. Основная часть. Рассматривание и обследование руками машины

Ребятки давайте рассмотрим машину, из каких частей она состоит?

«К нам приехала машина

Вот колёса, вот кабина,

Вот руль, вот кузов,

Кузов нужен ей для грузов».

У машины есть кабина. Здесь сидит шофёр.

Покажите, ребятки, где кабина? Правильно - это кабина.

А это руль. Его крутит шофёр, управляя машиной.

Кто, ребята управляет грузовиком? Правильно- шофёр.

Ещё есть кузов. Здесь находится груз.

Что перевозит грузовик? Правильно груз.

А это колёса. Они крутятся, и машина едет. Ребята потрогайте колёсики и покрутите их.

У машины есть сигнал. Машина громко гудит би-би-би, чтобы все вокруг услышали.

Ребята, как гудит машина?

Физкультминутка.

Предлагаю детям по очереди стать водителем, сажаю на стульчик, стоящий за стульчиком с игрушечным рулём.

Машина к нам едет,

Колёса шуршат.

А в нашей машине

Ребята сидят.

Би-би-би, би-би-би *(элемент звукоподражания би-би-би)*

Едет наш автомобиль.

Ребята, посмотрите, а что за корзина стоит на столе? Интересно, что в ней! Ой, там кошка.

Она пришла к нам в гости.

Кошка пушистая. Она мяукает *(элемент звукоподражания мяу-мяу-мяу)*

3. Игра *«Мы едем, едем, едем»*.

Ребятки, а давайте кошечку покатаем на машине (сажаем кошку в машину и катаем её сопровождаем стихотворением)

А вот Егор захотел прокатить медведя

Нет, напрасно мы решили,

прокатить кота в машине,

Кот кататься не привык,

опрокинул грузовик!

4. Продуктивная деятельность.

Ребятки, наша машина собирается ехать домой, но по дороге она не сможет проехать, потому что дорожку снегом замело. Давайте поможем машине добраться до дома, очистим от снега дорожку?

Садитесь за столы, я вам покажу, как мы будем *«помогать»*машинкам добраться до дома. Надо взять кисточку, макнуть в краску коричневого цвета. (Обращаю внимание детей на то, что держим кисточку тремя пальцами, помогаю взять правильно тем, у кого не получается.)

Поднимите кисточку перед собой и в воздухе порисуем прямые линии – сверху вниз, правильно, ребятки, повторите ещё раз. Молодцы!

А теперь посмотрите перед нами машина и дорожка под снегом. Дорожку мы сейчас будем чистить от снега – рисовать прямыми линиями, посмотрите, как я это делаю. Сверху вниз *(Показываю детям на образце.)*

Обращаю внимание детей на то, что нельзя выходить за верхнюю и нижнюю линии - рисуем внутри контура.

Линию проводим близко к колесам машины, чтобы между ними не оставалось места.

4. Заключительная часть.

Ребятки, какие вы молодцы, дорожки от снега почистили и помогли автомобилю проехать домой. Дороги  ровненькии получились и без снега. Постарались все!

Рефлексия.

Ребята, кто сегодня у нас был в гостях?

Что нового вы узнали про машину?

Понравилось вам быть шофёром?

Понравилось ли вам рисовать дорожку для машины?

**Сюжетно ролевая игра «Угостим куклу Таню чаем»**

Цель: формирование игровых умений.

Задачи:

1.Развивать трудовые навыки в ходе поручений, во время дидактической игры *(накрывать на стол скатерть, посуду к чаепитию т. д.)*.

2.Обогащать словарный запас *(чайник, сахарница, конфетница и т. д.)*.

3.Формировать знания детей о чайной посуде.

4.Воспитывать у детей бережное отношение к **куклам**, желание ухаживать за ними.

Оборудование: Кукольный чайный сервиз, скатерть, салфетки, **кукла**, стол, стулья, угощение для **куклы**.

**Ход игры**

В-ль: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети: **кукла**

В-ль: Правильно, а **куклу зовут Таня**. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуй Таня!

В-ль: Молодцы, ребята давайте **угостим нашу гостью чаем**. Мы же с вами гостеприимные хозяева.

Дети: Да.

В-ль: Ребята, прежде чем мы **угостим Таню чаем**. Давайте накроем стол для чаепития.

Дети: Давайте.

В-ль: Расстилаем скатерть, ставим салфетки, расставляем чашки, блюдца, чайник.

- Ребята, а с чем мы будем пить чай?

Дети: с сахаром, конфетами, молоком.

В-ль: Молодцы, давайте расставим угощение на стол. *(Дети расставляют угощение. В-ль предлагает присесть к столу.)*

В-ль: Ребята, разливайте чай. А кому **первому мы нальем чай**?

Дети: Тане.

В-ль: Правильно, **первой наливают чай Тане**, потому что она гостья и гостю всегда уделяют внимание **первым**.

Дети: Угощайся, Таня конфетой. Ешь Таня конфету.

В-ль: Ребята, надо взять вазочку с конфетами и сказать: угощайся, Таня, пожалуйста.

Продолжается **игра**, дети обыгрывают чаепитие:

-предлагают попить чай

- ложечкой размешать сахар

- раздают угощение

- вытирают рот салфеткой

Катя благодарит за угощение детей и уходит.

Дети прощаются с **куклой** и приглашают ее снова в гости.

**План-конспект по лепке на тему: Морковка для зайчика»**

 **Цель:** развитие интереса к лепке.

**Задачи:**

1.Образовательная: формировать умения детей лепить колбаску, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

2.Развивающая: развивать мелкую моторику пальцев рук;

3.Воспитательная: воспитывать аккуратность во время лепки с пластилином.

**Приёмы лепки:**раскатывание, отщипывание, соединение деталей.

**Материал:**пластилин красного цвета, разделённый на кусочки средней величины; пластилин зелёного цвета в брусках; муляжи-овощи;  игрушка- зайчик; корзиночка для зайчика, картинка (морковка на грядке, на дереве)

**Планируемые результаты:** уметь по описанию угадать овощ (морковку), отвечать на простые вопросы, владеть основными движениями при выполнении физ. минутки, принимать активное участие в продуктивной деятельности (лепки морковки).

Ход занятия:

**1.Организационный момент**

**Игровая мотивация.**

Положить зайку в незаметное место

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит?  Зайчонок. (дети находят зайчика).

Воспитатель: Откуда же зайка прискакал?

Дети: Из леса.

Воспитатель: Вам жалко зайчика?

Дети: Очень жалко.

Воспитатель: Что любит есть зайчонок?

Дети: Он любит морковку.

Воспитатель: Давайте угостим нашего зайку морковкой (дети угощают зайчика морковкой). Зайчонку одной морковки мало. Давайте, ребята, вылепим ещё морковок и для его семьи, которые остались в лесу.

**Д/И «Найди морковку среди овощей»**

Ребята, а что любит есть зайчонок?

**(** Он любит морковку)

Ребята, а вы знаете, что такое морковка?(да). Дети выбирают морковку среди других овощей.

  **Рассматривание моркови.**

**-**Посмотрите наморковку. Вы видите, что с одного конца она толстая, а с другого - острая. (Воспитатель предлагает детям взять в руки морковку**,**обвести ее контур пальчиком)

-Ребята, а где растёт морковка (показ иллюстрации: морковка на дереве, морковка на грядке, выбрать правильную картинку)

 **Основная часть:**

Дети садятся за стол, проводится пальчиковая гимнастика с использованием карандаша

 А сейчас мы с вами потренируем ручки

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

А какого цвета пластилин мы возьмем для морковки? Морковка у нас красного цвета, а хвостик зелёный.

 **Показ воспитателем способа лепки моркови**: раскатывает из кусочка пластилина красного цвета колбаску ( длина 5-6 см, диаметр 2 см); затем отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и делает колбаску ( длина 2-2,5 см, диаметр 5 мм), раскатывая её пальцем- это хвостик, придавливает его к морковке.

**Заключительная часть:**

Рассматривание готовых работ (им даётся только положительная оценка). Дети угощают зайчонка. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, но ему надо вернуться домой. Дети складывают свои морковки зайчику в корзинку, провожают его в лес.

**План-конспект по лепке в первой младшей группе**

**на тему: «Угощение для мишки»**

**Группа (возраст) детей:**первая младшая группа

**Тип НОД:**интегрированное

**Форма проведения:** фронтальная

**Место проведения:**группа

**Цель:** формирование умения детей работать с пластичным материалом (пластилин).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умения детей отщипывать от целого куска  пластилина  небольшие части и скатывать их  круглыми движениями в шар;

- формировать знания детей о цвете и форме;

**Развивающие:**

- продолжать развивать мышление, память, речь, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к животным.

- воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Интеграция образовательных областей (ИОО):**социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная (лепка), двигательная, восприятие художественного слова.

**Словарная работа:**мишка, медведь: лапу сосет,  лазает по  деревьям, спит в берлоге; малина: круглая,  красная.

**Методы обучения:**словесный, наглядный, игровой.

**Приёмы:**сюрпризный момент, показ,  художественное  слово, вопросы, загадка.

**Предварительная  работа**: беседа по стихотворению  А. Барто « Мишка », обучение пальчиковой игре « Я малину собираю ».

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: «волшебный  мешочек», игрушка мишка.

Раздаточный: пластилин, доски, салфетки.

**Организационный момент:**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня  у нас будет много всего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (дети встают около воспитателя).

**Вводно – мотивационный этап.**

**Воспитатель:** Ребятки я  шла к вам и нашла вот такой мешочек, хотите узнать что в нем? ( показывает  «волшебный» мешочек)

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Всем конечно интересно,

                          Что лежит в мешке чудесном

                          Каждый может угадать,

                           Стоит только в руки взять.

Воспитатель ощупывает мешочек и удивленно говорит:

- Ой, Ребята, кто- то спрятался в мешочке. Как вы думаете, кто там мог спрятаться? Давайте потрогаем ручками.

(Дети по очереди опускают руку в мешок, ощупывая игрушку.)

- Кто там спрятался?

**Дети:**зайка, киска…

**В.:**Я вам сейчас загадаю  загадку, а вы внимательно слушайте:

                         Он всю зиму спал,

                        Лапу бурую сосал.

                         А проснувшись, стал реветь,

                         Кто  это? (медведь)

( Достает из мешка игрушку медведя.)

**Д.:**Медведь, Мишка.

**В.:**А теперь   присядьте на стульчики. Давайте рассмотрим мишку, и назовем, что у него есть? Голова есть? Есть. Туловище есть? Есть. (Показываю)

- Что еще есть у Мишки?

**Д.:** глазки, лапки, ушки, носик, хвостик.

**В.:** Ребята, а  Мишка хочет с вами поиграть? А вы хотите?

**Д.:** Да.

**В.:**Выходите все сюда,

     Поиграть пришла пора.

Проводится   игра «Мишка косолапый».

( Дети усаживаются на свои места.)

**В.:**Ребята, а что  умеет делать Мишка?

**Д.:**Бегать, кушать, лежать, лазать по деревьям, спать.

**В.:** А кто знает, что делает Мишка зимой?

**Д.:** Спит в берлоге, лапу сосет.

**В.:**А где живет Мишка?

**Д.:** В лесу.

**В.:** А что Мишка любит кушать?

**Д.:**Мед, траву, рыбу, ягоды.

**В.:**Какие ягоды Мишка любит больше всего?

**Д.:** Малину.

**Содержательный этап.**

**В.:** Давайте для нашего Мишки приготовим угощение, слепим ему много ягод.

**В**оспитатель показывает  детям ягоды. Предлагает рассмотреть, поясняет:

- Малина круглая, красная.

Воспитатель проводит пальчиковую игру «Я малину собираю».

Я малину собираю,

*(изображаем сбор ягод)*

С веток ягоды снимаю,

Подожди ещё немножко,

Будет полное лукошко.

*(фигурка – корзинка – две ладошки вместе образуют корзинку)*

Далее демонстрирует способ лепки ягод:

- Отщипываем  кусочек пластилина от целого куска. Кладем маленький кусочек пластилина на ладонь и раскатываем круговыми движениями между ладоней.

Воспитатель уточняет положение рук и характер движения ладоней.

**Лепка ягод  малины.**

В процессе лепки контролирую приёмы работы, помогаю детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Затем выкладываем все ягоды на поднос.

**Рефлексивно – оценочный этап.**

Воспитатель предлагает угостить «Мишку».

**В.:** Вкусно мишка? Да.

- Ребята, «Мишке» очень понравилось с вами играть, и ваши ягоды были вкусными, но ему пора уходить. Давайте, ему скажем: «До свидания!»

- Молодцы, у вас все получилось.